



МИНИСТЕРСТВО ОБОРОНЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБОРОНЫ РОССИИ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЁННОЕ ВОЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ВОЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

123001 г. Москва,  
ул. Большая Садовая, д.14

«29» 01 2019 г.  
№ 14/29

УТВЕРЖДАЮ

Врио начальника ФГКВОУ ВО  
«Военный университет» МО РФ  
генерал-майор



В. Н. Луговой  
2019 г.

### ОТЗЫВ

**ведущей организации ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ на диссертационное исследование Ширана Александра Анатольевича на тему «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Реализация задач модернизации военного образования предполагает готовность военного преподавателя к обязательному и активному участию в инновационных процессах; сформированность у него ценностей инновационной деятельности, направляющих и регулирующих процесс создания и внедрения новых форм и методов, улучшающих качество военно-образовательного процесса. Поэтому исследование А. А. Ширана, посвященное решению важной научной задачи – разработке теоретических и научно-методических положений формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, на основе специально разработанного педагогического инновационно-рефлексивного практикума в процессе внутривузовского повышения квалификации – представляется особо актуальным и имеющим высокую социальную, научную и практическую значимость.

Проведенный в работе теоретический анализ философской, педагогической, психологической литературы позволил соискателю достаточно корректно сформулировать научный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, соответствующие ей задачи, а также выбрать адекватные им методы исследования.

В диссертации представлены теоретико-методологические основы формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, а также материалы опытно-экспериментального исследования, проведенного с опорой как на выдвигаемые автором теоретические положения, так и на собственный практический опыт военной профессионально-педагогической деятельности, что усилило надежность полученных результатов и достоверность выводов.

Целесообразно своему замыслу соискателем выстроена структура диссертации, включающая введение, две главы, заключение, список литературы (221 источник) и 10 приложений.

В первой главе исследования соискатель на основе глубокого и обширного анализа психолого-педагогической литературы конкретизирует сущность базовых понятий исследования; обосновывает и раскрывает современное состояние проблемы формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя; уточняет содержание понятия и структурную организацию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя.

В диссертационной работе дана обстоятельная характеристика содержательных компонентов ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя:

- групп ценностей, раскрывающих значимость и смысл инновационной деятельности офицера-преподавателя – ценности-мотиваторы (смыслы, мотивы, цели инновационной деятельности), ценности-ресурсы (знания, способы, средства инновационной деятельности) и ценности-регуляторы (личностные, профессиональные, субъектные качества);



- соответствующих им критериев и показателей – критерий инновационной направленности личности – убежденность в социальной значимости инноваций, мотивация достижения успеха и стремление к самореализации (ценности-мотиваторы); критерий инновационной компетентности (осведомленности) – знания о сущности инновационного военно-образовательного процесса, владение инновационными технологиями образования и взаимодействия, способность к сотрудничеству (ценности-ресурсы); критерий инновационных качеств личности – творческая активность, способность к самоорганизации, рефлексивность (ценности-регуляторы).

Определены и обоснованы уровни ценностей инновационной деятельности, включающие следующую иерархию: незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и личностно и профессионально-значимый.

На основе методологических подходов, а также теоретических положений, сформулированных соискателем, разработана и представлена структурно-функциональная модель «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», охарактеризованы ее структурные блоки: методологический (методологические подходы, принципы, функции), структурно-содержательный (определение понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», группы ценностей), технологический (педагогический инновационно-рефлексивный практикум), диагностический (критерии, показатели и уровни развития ценностей инновационной деятельности) и отражает цель и прогнозируемый результат (сформированные ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации) и совокупность необходимых педагогических условий.

При построении модели соискателю удалось, с одной стороны, на высоком научно-практическом уровне проработать и обобщить блоки модели, с другой – построить оптимальные связи и отношения между ними.

Во второй главе – «Опытно-экспериментальная работа по формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» описана сущность технологического и методического обеспечения в виде педагогического инновационно-рефлексивного практикума и организация опытнo-экспериментальной работы; рассмотрены педагогические условия формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации; проведен анализ и представлены результаты эксперимента.

Несомненной заслугой соискателя является разработанный педагогический инновационно-рефлексивный практикум «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации», логично представленный теоретическим и практическим модулями, соответствующим технологическим и методическим обеспечением и мотивационно-ориентационным, практико-преобразующим, рефлексивно-результативным этапами.

Соискателем обстоятельно раскрыты продуктивные технологии формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя – технологии совместной творческой деятельности, обучения взрослых, смыслообразования.

А. А. Ширан убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной структурно-функциональной модели в процессе повышения квалификации невозможна без учета и создания совокупности педагогических условий.

К педагогическим условиям повышения эффективности формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, автором отнесены:

- организационные (создание инновационной профессионально-образовательной среды, реализация смысловой дидактики обучения, создание положительных взаимоотношений в воинском коллективе);



- личностные (формирование мотивационной готовности к инновационной деятельности, развитие самооценности образования, усиление субъектной позиции).

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование соискателем математических методов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей инновационной компетенции педагогов. Все это позволяет говорить о достоверности и надежности результатов эксперимента, которые подтверждают выдвинутую соискателем гипотезу.

Обобщенные итоги теоретического и опытно-экспериментального исследования изложены в виде выводов, которые логически соотносятся с выдвинутыми ранее научными предположениями.

Весь ход рассуждения и анализа, полученные теоретические и практические результаты позволяют убедиться в обоснованности вынесенных соискателем на защиту положений.

Таким образом, **научная новизна исследования** А. А. Ширана заключается в следующем:

1) уточнено содержание понятия «ценности инновационной деятельности офицера-преподавателя», которое рассматривается в качестве значимого элемента его инновационной деятельности;

2) раскрыта структура ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, интегрирующая ценности-мотиваторы, ценности-ресурсы, ценности-регуляторы и характеризующая их назначение в реализации педагогических новшеств;

3) разработана и экспериментально проверена структурно-функциональная модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации, представленная методологическим, структурно-содержательным, технологическим и диагностическим блоками, отражающая цель и прогнозируемый результат;

4) выявлена и обоснована совокупность педагогических условий – организационных и личностных, способствующих формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в том, что полученные А. А. Шираном результаты вносят вклад в развитие теории дополнительного профессионального образования офицеров-преподавателей: уточнены представления и выделены структурные компоненты ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя.

Теоретическая модель формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации дополняет научные представления о специфике и инновационном потенциале современной системы внутривузовского повышения квалификации.

Данное исследование также обладает высокой **практической значимостью**, которая состоит в возможности использования его содержания и выводов в практике повышения квалификации офицеров-преподавателей в военном вузе; при разработке программ работы с начинающими военными преподавателями; в работе методологических, методических семинаров, школ педагогического мастерства и т. п.

Разработанный педагогический инновационно-рефлексивный практикум может выступать основой подготовки новых образовательных программ повышения квалификации офицеров-преподавателей. Результаты исследования внедрены в практику внутривузовского повышения квалификации Военного учебно-научного центра ВВС «Военно-воздушная академия» (г. Воронеж).

Сформулированные в заключение диссертационного исследования выводы достоверны, новы и научно обоснованы.

Автореферат и публикации А. А. Ширана (22 публикации, 4 из которых опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ) отражают основное содержание и результаты диссертации.

Обобщая результаты анализа данной диссертации, учитывая ее актуальность и несомненную значимость для теории и практики дополнительного профессионального образования военного преподавателя, в качестве замечаний и дискуссионных вопросов, возможно, отметить следующие:

1. В качестве методологической основы исследования соискатель использует системный, ценностный, деятельностный, инновационный подходы к изучению и формированию ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя. На наш взгляд, эту совокупность подходов целесообразно было бы дополнить личностным подходом, который бы позволил рассмотреть офицера-преподавателя как ценность, цель, результат, главный критерий достижения им лично и профессионально-значимого уровня проявления ценностей инновационной деятельности.

2. Целостное представление о структуре ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя включает также определение автором уровней их проявления (параграф 1.2, стр. 61-63) – незначимый, формально-значимый, профессионально-значимый и лично и профессионально-значимый. Что явилось теоретическим обоснованием выделения автором именно данных уровней?

3. В исследовании, на наш взгляд, следовало бы более четко обосновать преимущества использования именно педагогического инновационно-рефлексивного практикума для формирования ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя, описанного в параграфе 2.1 (стр. 89 и далее), в отличие от других более традиционных форм внутривузовского повышения квалификации.

Высказанные замечания не отменяют общую высокую оценку диссертационного исследования А. А. Ширана.

**Вывод:** Кандидатская диссертация А. А. Ширана «Формирование ценностей инновационной деятельности офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации» является завершенным, самостоятельным научным исследованием, в котором содержится решение



научной задачи, имеющей значение для развития теории дополнительного профессионального образования военных преподавателей. По объему и качеству выполнения, своей актуальности, научной новизне и практической значимости соответствует критериям, установленным п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв составлен профессором кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, кандидатом педагогических наук, доцентом Тенитиловым Сергеем Владимировичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ, протокол № 13 от 23 января 2019 г.

Начальник кафедры педагогики  
ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
доктор педагогических наук, профессор



И. А. Алехин

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ  
Почтовый адрес: 123001, Москва, ул. Большая Садовая, д.14  
Тел.: +7(495) 699-08-16 – дежурный по Военному университету  
E-mail: vu-nu@mil.ru  
Сайт организации: <http://vumo.mil.ru/>

Подпись: Алехин Игорь Алексеевич заверяю

